

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN
TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DEL PSICÓLOGO**

Proceso 01-2022

RP-01

I.-GENERALIDADES

Código	Duración del Curso de Especialización	
Duración del curso	8 meses	5 módulos de 48 horas c/u
Total de Horas	240 horas	Ciclo: 01-2022
Horas teóricas	150	Horas prácticas 90

II.- DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso está pensado para graduados de la carrera de psicología. Su objetivo principal es reforzar las principales competencias que debe desarrollar toda persona que se quiera dedicar a ejercer la psicología como profesión, actualizando aquellas necesarias para las áreas más usuales de desempeño laboral del profesional en psicología.

El curso tendrá una orientación eminentemente profesional y práctica: quienes lo tomen aprenderán **a saber** (conocer las razones teóricas que sustentan y justifican por qué hacen lo que hacen) pero también aprenderán **a hacer** (observaciones, entrevistas, administración de algunos tests de evaluación individual, elaborar reportes, planes de tratamiento, etc.)

El curso revisará rápida pero detalladamente algunos conceptos básicos para encuadrar el quehacer profesional de quien se dedica a la psicología, pero también tendrá mucho énfasis en la parte procedimental. Quienes sigan el curso serán ayudados a desarrollar pericia en: a) el manejo de técnicas psicológicas básicas para cualquier rama de la psicología a la que se vayan a dedicar (observación, entrevista, administración de algunos tests, elaboración de diagnósticos y planes de tratamiento); b) la teoría que subyace a dichas técnicas, c) aplicaciones prácticas en el ámbito laboral de dichas técnicas y teorías.

Las prácticas para este curso son parte sustancial del mismo y se estructurarán desde una participación conceptual hasta un contacto directo con personas reales. Se considerarán como prácticas, tanto las actividades que se realizarán durante la clase como aquellas que deban realizarse en horario adicional y fuera del salón de reuniones. Esto comprende una gama de actividades que se van escalonando desde menor hasta mayor participación directa y real del estudiante, así:

a) lecturas que sustentan conceptualmente la técnica,

- b) juegos de roles en el salón de clases,
- c) observación directa de un profesional realizando la técnica,
- d) la discusión participativa sobre lo que se observó,
- e) la ejecución supervisada de algunos/as estudiantes.

III.- OBJETIVO Y AREAS TEMATICAS

Este curso de especialidad pretende conseguir varios objetivos, entre ellos, los siguientes:

- a. Desarrollar competencias procedimentales (aprender a hacer) acerca del instrumental psicológico que se emplea para la práctica de la profesión en psicología,
- b. Desarrollar competencias conceptuales (aprender a conocer) que dan fundamento a los instrumentos y técnicas que usualmente emplea quien se dedica profesionalmente a la psicología;
- c. Acercar a los futuros profesionales de la psicología a problemas usuales que les planteará la práctica real de la profesión.

El “**Curso de preparación para el ejercicio profesional de la profesión**” tendrá dos hilos conductores:

1. **Un enfoque práctico.** Todo lo que durante el curso se realice –lecturas y discusiones teóricas incluidas- tendrá un objetivo directo de aplicación práctica.
2. **Un carácter profesional.** El curso no abordará únicamente de forma teórica el tema, sino que se buscará desarrollar competencias para que quien lo tome pueda ejercer luego de mejor manera la profesión de la psicología.

La observación inteligente del mundo permite al hombre superar los datos sensoriales básicos y construir, sobre ellos, hipótesis explicativas sobre los sucesos observados. Esta es la dinámica propia de toda acción inteligente del hombre sobre su mundo y, por tanto, de un profesional sobre su particular objeto de estudio e intervención. El énfasis del **primer módulo** serán las técnicas de observación sistemática y natural y las distintas entrevistas profesionales. Se aprovechará la intrínseca relación que la corriente conductual de la psicología plantea entre observación y tratamiento, para desarrollar también los elementos básicos que servirán al futuro profesional para tratamientos conductuales de problemas específicos, como los de conducta disruptiva en la infancia, tratamiento de fobias y miedos, entre otros.

En el **segundo módulo**, los estudiantes conocerán los fundamentos teóricos de las principales líneas de intervención de la psicología en la educación. La rápida revisión de teóricos de la intervención educativa marcará un trayecto que llevará a los estudiantes desde un análisis de las características de los distintos tipos de aprendizaje, pasando por las bases psicológicas del aprendizaje significativo, del descubrimiento y el constructivismo, para llegar a aspectos eminentemente prácticos como son las intervenciones en problemas de aprendizaje más frecuentes, la elaboración de pruebas para evaluar el rendimiento académico y el diseño de programas de instrucción o estudio (currículo educativo).

En el **tercer módulo**, las aportaciones de los teóricos cognitivos y cognitivos conductuales serán el hilo conductor del módulo. Conceptos como autoestima, atribución, estilos cognitivos, ansiedad y depresión serán tratados con suficiente amplitud y rigor. Este tratamiento teórico permitirá entender de mejor manera los instrumentos que se han creado para evaluar tales constructos, así como para 4 entender y diseñar planes de tratamiento –desde la perspectiva cognitivo conductual- para ayudar a superar problemas de autoestima, timidez, habilidades sociales, estilos cognitivos disfuncionales y la depresión. El tratamiento conceptual de la ansiedad y depresión de BECK, así como los postulados teóricos y aportaciones de tratamiento de Seligman para la Desesperanza Aprendida y el Optimismo serán trabajados.

En el **cuarto módulo** los/las estudiantes desarrollarán pericia en distintas pruebas para la medición de la función grafomotriz y cuestionarios diversos. Durante este módulo, las estudiantes desarrollarán competencias no sólo para administrar, evaluar e interpretar las diversas pruebas, sino que también adquirirán criterios para distinguir las situaciones en las que es apropiado emplearlas, así como las limitaciones de cada una de ellas.

Los estudiantes que logren llegar al **quinto módulo** tendrán una presentación detallada, tanto conceptual como práctica del principal instrumental psicológico para la medición individual de la inteligencia, tanto en niños como en adolescentes y adultos. Una perspectiva histórica, además de la práctica directa, permitirá a los/las estudiantes entender los fundamentos teóricos y prácticos de las distintas pruebas psicológicas. Se abordará de manera profesional la inveterada discusión sobre si es conveniente o no el uso de instrumentos que produzcan un Cociente Intelectual de los evaluados y se discutirá desde el conocimiento que los estudiantes adquieran de la estructura de las pruebas empleadas para su medición. Los instrumentos de medición que se estudiarán quedan sujetos a la existencia de ejemplares de dichas pruebas en la universidad.

La distribución de las temáticas al interior de cada módulo sería la siguiente:

MÓDULO 1.

LOS APORTES DE LA TEORÍA CONDUCTUAL A LA PSICOLOGÍA

- La vinculación conductual entre evaluación y tratamiento.
- Diferentes tipos de Observación y Entrevista psicológicas.
- Los principios básicos para el tratamiento conductual.
- Lineamientos para el tratamiento conductual de miedos, conductas disruptivas, conductas de aislamiento social, conductas disfuncionales.

MÓDULO 2.

LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN. INTERVENCIONES PRÁCTICAS.

- El Aprendizaje humano. Mucho más allá del aprendizaje animal.
- Gagné y las **condiciones del aprendizaje**.
- Bruner y la **búsqueda humana de significado** en el mundo.
- El **aprendizaje significativo y el constructivismo**.
- El lenguaje de las **competencias** y la construcción del **currículo educativo**.
- Los **problemas específicos del aprendizaje**.
- Los **instrumentos de evaluación académicos**. Guías para la elaboración.

MODULO TRES.

LOS APORTES DE LAS TEORIAS COGNITIVA Y COGNITIVA CONDUCTUAL

- Los postulados teóricos y conceptuales de la teoría cognitiva.
- Paradigmas básicos de interpretación de la realidad. Las cogniciones como piedras angulares para la interpretación del mundo en las personas.
- **Autoestima y timidez**: conceptos, instrumentos de evaluación, importancia para la inserción de la persona en el mundo que le circunda.
- **Depresión, estilos depresivos, ansiedad**: delimitación conceptual, instrumentos de evaluación y guías de tratamiento.
- **Aplicaciones clínicas, laborales y educativas**.

MODULO CUATRO.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I.

- Instrumentos grafo motrices (perspectiva de desarrollo)
- Instrumentos gráficos (perspectiva proyectiva)
- Auto informes y cuestionarios más usados en la práctica clínica.
- Una perspectiva evolutiva del desarrollo humano normal.

MÓDULO CINCO.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II.

- La evaluación individual de la inteligencia. Teorías de la inteligencia y su relación con los instrumentos más empleados en la práctica profesional.
- La Escala Métrica de la Inteligencia y el Stanford Binet.
- Las Escalas de Wechsler (WAIS, WISC, WISC-R, WISC-III, WISC IV, WPSSI).
- Las Escalas de McCarthy, el K-ABC.

IV. TIEMPO

El curso completo constará de cinco módulos de cuarenta y ocho horas cada uno. Esto hace un total de ciento cuarenta horas en total. La observación y la práctica serán pilares fundamentales del curso. La exigencia será alta y los estándares de evaluación también por la naturaleza aplicada del mismo. Para quienes lo tomen el curso les exigirá mucha lectura, tanto teórica como práctica. Por la naturaleza de las competencias a desarrollar, será necesario que los estudiantes cuenten con la disponibilidad de pruebas psicológicas, o por lo menos, que tengan acceso a ellas durante el curso.

En general, siendo una de las características principales del curso el carácter aplicado y profesional del mismo, se considera que, por cada dos horas de teoría, el estudiante tendrá una hora al menos de práctica.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Cuatro estrategias serán empleadas preferentemente:

- Clases expositivas
- Lecturas guiadas Juego de roles
- Observación en la administración de pruebas
- Práctica guiada de administración de pruebas

VI. BIBLIOGRAFIA

1. Allende, F. y Condemarin, M. **La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo**. Santiago: Editorial Andrés Bello.
2. APA (1995). **DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**. Madrid: Masson, S.A.
3. Barkley, R. y Murphy, K. (1998) **Attention-Deficit Hyperactivity Disorder**. A Clinical Workbook. New York: Guilford Press.
4. Beck, A., Rush, A. Shaw, B. Emery, G. (1979) **Cognitive Therapy of Depression**. New York: Guilford Press.
5. Brems, Christiane (1993) **A comprehensive Guide to Child Psychotherapy**. Boston: Allyn and Bacon.
6. Brunet Lezine (1982) **El seguimiento al desarrollo normal del niño de 0 a 6 años**. Madrid: Editorial Moravia.
7. Clarizio, H. y McCoy, G. (1976). **Trastornos de la conducta en el niño**. México: El Manual Moderno.
8. Clifford, Margaret (1991). **Enciclopedia práctica de la pedagogía**. Barcelona: Ediciones Océano.
9. Comeche, Ma. Díaz García, M. y Vallejo, M. (2000). **Cuestionarios, inventarios y escalas. Ansiedad, depresión y habilidades sociales**. Madrid: Fundación Universidad –Empresa.
10. Dentler, R. y Shapiro, B. (1980). **Readings in Educational Psychology: Contemporary Perspectives**.
11. Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A.
12. Forman, Susan (1993). **Coping Skills Interventions for Children and Adolescents**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers

13. Forns I Santacana, M (1993). **Evaluación psicológica infantil**. Barcelona: Editorial Barcanova, S.A.
14. Gagné, Robert (1987). **Las condiciones del aprendizaje**. México; Nueva Editorial Interamericana.
15. Hartlage, L. y Telzrow, C. (1986). **Neuropsychological Assessment and Intervention With Children and Adolescents**. Sarasota : Professional Resource Exchange, Inc.
16. Illingworth, Ronald (1989). **El niño normal**. México: EL Manual Moderno
17. Johnson, David (1972). **Psicología social de la educación**. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.
18. Jongsma, A., Peterson, L. y MacIIns, W. (2001). **The Child and Adolescent Psychotherapy Treatment Planner**. Boston: Harper Collins.
19. Kellerman, H. y Burry, A. (1991) **Handbook of Psycho diagnostic Testing. The Analysis of Personality in the Psychological Report**. New York: Allyn and Bacon.
20. Maxmen, J. y Ward, N. (1995). **Essential psychopathology and its treatment**. New York: Norton.
21. McKay, M. y Fanning, P. (1991). **Autoestima. Evaluación y mejora**. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
22. Medinnus, Gene (1990) . **Estudio y observación del niño**. México: Noriega Limusa
23. Millon, T. y Everly, G. (1994). **La personalidad y sus trastornos**. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
24. Pope, A., McHale, S. y Craighead () **Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes**. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
25. Santostefano, Sebastiano (1990). **Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes**. Madrid: Editorial Pirámide, S.a.
26. Sattler, Jerome (1996). **Evaluación infantil**. México: Editorial El Manual Moderno S. A. de C.V
27. Seligman, Martin (1991). **Learned Optimism**. New York: Alfred A. Knopf Inc.
28. Sifneos, Peter (1992). **Short Term Anxiety Provoking Therapy**. A treatment Manual. Chicago: Basic Books/Harper Collins.




Aprobado por: Lic. Rolando Balmora Pacheco
Director de Egresados y Graduados

Fecha: 02/01/2022